



**LICEO CLASSICO STATALE
“QUINTO ORAZIO FLACCO”
POTENZA**

- a) Via Vaccaro, 36/b – Presidenza 0971/24832 – Segreteria 0971/410072 – Fax 0971/26514
b) E-mail PZPC040004@istruzione.it PEC PZPC040004@pec.istruzione.it

Al Collegio dei Docenti
A Nucleo Interno di Valutazione
Al Direttore Generale
dell’USR Basilicata
Al Consiglio d’Istituto
Agli Enti Territoriali locali
Alle studentesse e agli studenti
Ai genitori
Al personale ATA
Alla DSGA
Alla RSU
Al personale ATA
All’Albo della scuola e sul sito web

Oggetto: ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE E L’AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA ART. 1 COMMA 14 LEGGE N. 107/2015 TRIENNIO 2025/2028

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTO** l’art. 21 della Legge n. 59 DEL 1997, sull’autonomia delle istituzioni scolastiche;
- **VISTO** il DPR 275/1999, “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 21 della L. 15 marzo 1997, n. 59;
- **VISTA** la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l’art. 3 del DPR 275/1999;
- **VISTO** l’art. 25 del D. Legislativo 165 del 2001 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche” che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l’esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l’attuazione del diritto all’apprendimento da parte degli alunni;
- **VISTO** il comma n.14 dell’art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” che attribuisce al dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;
- **VISTA** la Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;
- **VISTO** Il R.A.V elaborato di concerto con il Nucleo Interno di Valutazione;
- **VISTA** la Legge 30 dicembre 2018, n. 145 che istituisce i Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento;
- **VISTA** la Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;



LICEO CLASSICO STATALE
“QUINTO ORAZIO FLACCO”
POTENZA

- a) Via Vaccaro, 36/b – Presidenza 0971/24832 – Segreteria 0971/410072 – Fax 0971/26514
b) E-mail PZPC040004@istruzione.it PEC PZPC040004@pec.istruzione.it

- **VISTO** il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle Linee guida per l’orientamento;
- **VISTE** le Linee guida per le discipline STEM, nota MIUR prot. n° 4588 del 24/10/2023;
- **VISTE** le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;
- **VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR);
- **VISTO** il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze;
- **VISTA** la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;
- **VISTA** la Nota del Ministero dell’Istruzione e del Merito 27 settembre 2024, prot. n. 39343, avente ad oggetto Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell’offerta formativa);
- **VISTA** la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell’autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati;
- **VISTE** le Linee guida per l’introduzione dell’Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche – Allegato al DM n. 166 del 09/08/2025;
- **VISTA** la Legge 30 ottobre 2025, n. 164, recante “Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 9 settembre 2025, n. 127, recante misure urgenti per la riforma dell’esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e per il regolare avvio dell’anno scolastico 2025/2026”;
- **VISTO** il precedente PTOF scaduto nell’anno scolastico 2024/2025;
- **PRESO ATTO** che: l’art.1 della Legge 107, ai commi 12-17, prevede che:
 - 1) le istituzioni scolastiche predispongono il Piano triennale dell’offerta formativa;
 - 2) il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
 - 3) il Piano è approvato dal Consiglio d’Istituto;
 - 4) il Piano viene sottoposto alla verifica dell’USR per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato e, all’esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
 - 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
 - 6) il Piano può essere rivisto annualmente;
- **TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;
- **VISTO** il D.M. 15 novembre 2024, n. 231 “Individuazione dei criteri di ripartizione e delle modalità di utilizzo delle risorse finanziarie di cui all’articolo 1, comma 330, della Legge 30 dicembre 2023, n. 213”, finalizzate alla valorizzazione del personale scolastico con funzioni di tutor e orientatore come definite dalle Linee guida per l’orientamento adottate con Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 328 del 22 dicembre 2022 e assegnazione delle risorse per l’orientamento per le azioni e i moduli didattici di orientamento nelle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado a valere sul Programma operativo complementare “Per la Scuola” 2014- 2020” e gli allegati A e B contenenti le risorse finanziarie destinate alle singole istituzioni scolastiche;



LICEO CLASSICO STATALE
“QUINTO ORAZIO FLACCO”
POTENZA

- a) Via Vaccaro, 36/b – Presidenza 0971/24832 – Segreteria 0971/410072 – Fax 0971/26514
b) E-mail PZPC040004@istruzione.it PEC PZPC040004@pec.istruzione.it

• **TENUTO CONTO**

- delle Indicazioni Nazionali degli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei;
- degli interventi educativo – didattici e delle linee d’indirizzo fornite dal Consiglio d’Istituto nei precedenti anni scolastici;
- degli indirizzi di studio attivati presso il Liceo classico “Quinto Orazio Flacco” di Potenza;
- **TENUTO CONTO** degli esiti dell’autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle criticità indicate nel Rapporto di AutoValutazione (RAV);
- **TENUTO CONTO** del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni ha contribuito a costruire l’identità dell’Istituto; dell’organico dell’autonomia assegnato all’istituzione scolastica per gli aa. ss. 2022-2025; degli spazi assegnati all’Istituzione scolastica da parte dell’ente locale proprietario (Provincia di Potenza); del DVR di Istituto; dei finanziamenti assegnati all’istituzione scolastica e delle complessive disponibilità finanziarie della medesima, per gli aa. ss. 2022-2025; dei fabbisogni formativi dei docenti, del personale ATA e degli studenti, ivi compreso il fabbisogno in materia di sicurezza sui posti di lavoro e di studio;
- **TENUTO CONTO** di quanto già realizzato dall’Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal PdM;
- **VISTI** i risultati delle rilevazioni nazionale degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socioeconomico e familiare;
- **PREMESSO CHE** la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n.107/2015; l’obiettivo del documento è fornire indicazioni sulle modalità di elaborazione, sui contenuti indispensabili, sugli obiettivi strategici da perseguire, sulle priorità, sugli elementi caratterizzanti l’identità dell’istituzione scolastica, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;
- **ATTESO CHE** l’intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola e nella contestualizzazione didattica delle Indicazioni Nazionali 2010, che orientano verso l’innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di: metodologie didattiche attive (operatività concreta e cognitiva), individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali); modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta; situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari) e approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);

• **CONSIDERATO CHE**

- le innovazioni introdotte dalla Legge mirano alla valorizzazione dell’autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell’Offerta Formativa Triennale;
- la Legge rilancia l’autonomia scolastica per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l’abbandono e la dispersione scolastica;
- per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione;

PREMESSO CHE il Piano deve fare riferimento ai seguenti commi dell’art. 1 della Legge 107/2015



**LICEO CLASSICO STATALE
“QUINTO ORAZIO FLACCO”
POTENZA**

a) Via Vaccaro, 36/b – Presidenza 0971/24832 – Segreteria 0971/410072 – Fax 0971/26514
b) E-mail PZPC040004@istruzione.it PEC PZPC040004@pec.istruzione.it

- commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole)
- commi 5-7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari)

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente **atto di indirizzo al Collegio dei docenti orientativo della compilazione della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale, dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione (Triennio 2025 – 2028)**

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curriculo, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

PRECISA

che il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse. Il Collegio Docenti è, quindi, chiamato ad aggiornare il PTOF secondo quanto di seguito individuato dal dirigente:

1.L'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a *vision* e *mission* condivise e dichiarate per il triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

2.Nella progettazione curricolare ed extracurricolare risulta necessario pianificare l'offerta formativa in relazione ai traguardi per lo sviluppo delle competenze definiti nelle Indicazioni Nazionali per i Licei (2010), nonché alle esigenze del contesto territoriale e, di conseguenza, alle istanze dell'utenza, includendo il curricolo, le attività progettuali, le interazioni con il territorio, gli obiettivi formativi definiti al comma 7 della L. 107/2015, le priorità e i traguardi specificati nel RAV, le azioni di Miglioramento..

Si farà riferimento in particolare ai seguenti documenti:

-quanto previsto dalla legge n. 107/2015 al comma 14 punto 2 lettera a), b) circa il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia, il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa e al comma 4 punto 3 circa il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario; fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali;



LICEO CLASSICO STATALE
“QUINTO ORAZIO FLACCO”
POTENZA

- a) Via Vaccaro, 36/b – Presidenza 0971/24832 – Segreteria 0971/410072 – Fax 0971/26514
b) E-mail PZPC040004@istruzione.it PEC PZPC040004@pec.istruzione.it

- la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario (L. 107/2015, comma 12); in particolare le attività di formazione per l’aggiornamento e l’utilizzo delle tecnologie;
- le azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano nazionale per la scuola digitale, al fine di sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale (L. 107/2015, commi 56, 57, 58);
- la rendicontazione sociale, effettuata in base ad obiettivi misurabili con dati oggettivi la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.
- Gli obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l’equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.
- Educare alla cittadinanza attiva significa far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività. Incoraggiare la creatività e l’innovazione e la personalizzazione dell’insegnamento.

A. FINALITA' E OBIETTIVI DELLA SCUOLA

Il Curricolo dovrà essere fondato sul rispetto dell’unicità della persona e sull’equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.

La scuola, inoltre, dovrà garantire l’Unitarietà del sapere. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente, dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un’impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l’isolamento dei saperi e delle competenze.

La progettualità del Liceo tende a garantire l’esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

All’interno di un processo di apprendimento che copre l’intero arco della vita, l’offerta formativa dell’Istituto mira:

- al consolidamento dei saperi essenziali e all’acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali;
- all’ampliamento del bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze per garantire agli studenti una formazione duttile e versatile in grado di affrontare con gli strumenti necessari tutti gli studi universitari e le richieste del mondo del lavoro;
- all’educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, il rispetto dell’ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica sviluppa processi di insegnamento-apprendimento efficaci, fondati non solo sulla lezione frontale ma anche sull’apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca, sulla didattica laboratoriale.

Assieme agli obiettivi di apprendimento, propri del Liceo classico, l’attività formativa contempla i seguenti obiettivi:

- sviluppo delle competenze metacognitive, della creatività e della propensione a innovare;



LICEO CLASSICO STATALE “QUINTO ORAZIO FLACCO” POTENZA

- a) Via Vaccaro, 36/b – Presidenza 0971/24832 – Segreteria 0971/410072 – Fax 0971/26514
b) E-mail PZPC040004@istruzione.it PEC PZPC040004@pec.istruzione.it

- potenziamento dell'utilizzo dei linguaggi iconici, verbali, multimediali;
- uso consapevole delle nuove tecnologie;
- potenziamento della didattica per competenze;
- potenziamento della conoscenza della lingua italiana e della lingua inglese, delle discipline di indirizzo, delle discipline scientifiche;
- attività di valorizzazione delle eccellenze;
- attività di recupero per gli studenti che necessitano di approfondimenti e ulteriore supporto didattico;
- attività di progettazione specifica per studenti con bisogni educativi speciali;
- predisposizione di piani individualizzati per studenti con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento in vista di un effettivo e crescente percorso di inclusività;
- sostegno e supporto all'emotività con attenzione per le problematicità che via via emergono, anche con attivazione di uno Sportello di Ascolto all'interno dell'Istituzione Scolastica.

B. ATTIVITA' DIDATTICHE E POTENZIAMENTO

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (italiano, inglese);
- b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) Riduzione in percentuale del numero degli studenti collocati nelle fasce di voto più basse;
- d) Attenzione al benessere degli studenti, alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio);
- e) Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- f) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace. Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere;
- g) Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;
- h) Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi;
- i) Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione.

I percorsi formativi offerti nel PTOF quindi dovranno essere orientati:

- **al potenziamento** delle competenze linguistiche degli studenti, anche attraverso il conseguimento di certificazioni internazionali del QCFR (B1, B2, C1) nell'apprendimento delle lingue straniere, l'utilizzo della metodologia CLIL, gli scambi interculturali, i percorsi vari di internazionalizzazione (art.1, c.7 L.107/15);
- **al recupero** delle competenze matematico-logiche e scientifiche degli studenti con l'ausilio degli ambienti informatici di apprendimento (art.1, c.7 L.107/15);
- **al benessere** degli studenti;
- **a potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio** (art.1, c.7 L.107/15), intensificare l'uso delle digital board assegnate alle classi, e dei materiali PNRR, prevedendo anche la possibilità di un



LICEO CLASSICO STATALE
“QUINTO ORAZIO FLACCO”
POTENZA

- a) Via Vaccaro, 36/b – Presidenza 0971/24832 – Segreteria 0971/410072 – Fax 0971/26514
b) E-mail PZPC040004@istruzione.it PEC PZPC040004@pec.istruzione.it

loro incremento attraverso le varie forme di finanziamento o di autofinanziamento esterne alla scuola, cooperazione con le famiglie, contributi volontari;

- **allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti**, mediante l'acquisizione delle competenze di base nell'uso dei software applicativi più usuali (art.1, c.7 L.107/15) e dell'uso delle piattaforme didattiche, della produzione di elaborati multimediali che manifestino l'originalità e l'autonomia nel metodo di lavoro, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'Intelligenza Artificiale e, all'utilizzo critico e consapevole dei *social network* e dei *media*; alla cittadinanza digitale e alla sicurezza in rete nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro, sulla base degli indirizzi, degli ambiti di lavoro e delle azioni individuate dal PNRR;
- **al potenziamento delle attività di Inclusione** adeguando il Piano per l'Inclusività alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie. In particolare si dovrà favorire la traduzione del Piano per l'Inclusività in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie, ponendo attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica. Altrettanta cura si dovrà dare alle attività a sostegno degli alunni con disabilità utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali, e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica, e a contrastare ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51);
- **al potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva**, valorizzando l'educazione interculturale, alla pace, al rispetto delle differenze, al dialogo tra le culture, alla solidarietà, alla cura dei beni comuni, alla consapevolezza dei diritti e dei doveri, mirando allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio artistico e delle attività culturali.
- **allo sviluppo delle competenze degli studenti nei linguaggi non verbali** (musica, arte, educazione fisica, tecnologia), tenendo conto delle esperienze già attive negli anni scolastici precedenti (art.1, c.7 L.107/15);
- **alla valorizzazione del merito** degli studenti (art.1, c.7 L.107/15) e delle eccellenze;
- **assicurare** attività formative rivolte a tutti gli alunni.

C. IMPIEGO DELLE RISORSE PROFESSIONALI

L'utilizzazione delle risorse umane e professionali in organico Docenti e ATA è finalizzato a:

- realizzare i progetti conseguenti al potenziamento dell'offerta formativa;
- ridurre il numero degli studenti a rischio dispersione;
- ampliare la fascia oraria di apertura pomeridiana della scuola;
- provvedere alla vigilanza degli alunni impegnati nelle varie attività e alla pulizia di una maggiore superficie dell'edificio scolastico.

I progetti e le attività nei quali sono coinvolti i docenti e il personale ATA devono fare esplicito riferimento alle esigenze di cui ai punti precedenti.

D. CRITERI GENERALI PER LA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA

I criteri generali per la programmazione educativa e per l'attuazione delle attività scolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal Consiglio di Istituto e recepiti nel PTOF, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti, devono essere esplicitamente indicato nel Piano.



**LICEO CLASSICO STATALE
“QUINTO ORAZIO FLACCO”
POTENZA**

- a) Via Vaccaro, 36/b – Presidenza 0971/24832 – Segreteria 0971/410072 – Fax 0971/26514
b) E-mail PZPC040004@istruzione.it PEC PZPC040004@pec.istruzione.it

E. SCELTE DI ORGANIZZAZIONE

Nell’ambito delle scelte di organizzazione, sono previste le seguenti figure:

- Collaboratori del Dirigente Scolastico
- Coordinatori di Dipartimento
- Coordinatori di Classe
- Docenti Funzioni Strumentale
- Docenti NIV
- Animatore digitale e team dell’innovazione
- Referente per bullismo e cyberbullismo e team per il bullismo
- Docenti del Gruppo di lavoro per l’Orientamento
- Docenti del Gruppo di lavoro per l’Inclusione
- Docenti del Gruppo di lavoro per i PCTO
- Docenti responsabili Aule speciali
- Docenti responsabili Sicurezza
- Docenti responsabili Internazionalizzazione ed Erasmus

F. FORMAZIONE IN SERVIZIO

Sono promosse e organizzate attività di aggiornamento per la formazione rivolte ai docenti e al personale ATA, per il rafforzamento delle professionalità, per lo sviluppo delle potenzialità, per il progressivo coinvolgimento di nuovi docenti in ingresso. L’aggiornamento e la formazione in servizio, diritto-dovere del personale, sono fondamentali nel rendere la scuola capace di rispondere alle esigenze di una società che si modifica. Nello specifico le iniziative di formazione riguarderanno la sicurezza dei lavoratori, l’inclusività, la didattica disciplinare, le competenze informatiche, le competenze linguistiche.

G. ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE

Si dovrà proseguire il processo di rinnovamento delle attrezzature informatiche e scientifiche, anche attraverso l’acquisto di nuove strumentazioni per i laboratori e di software per i dispositivi digitali.

Tutto ciò premesso, il Dirigente Scolastico chiede al Collegio di elaborare il Piano Triennale per l’Offerta Formativa per gli aa.ss. 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

Il Piano dovrà inoltre includere ed esplicitare:

- gli indirizzi del DS e le priorità del RAV;
- il fabbisogno di posti comuni, di sostegno, e per il potenziamento dell’offerta formativa, in riferimento alle linee di intervento;
- il fabbisogno degli ATA;
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali;
- il Piano di Miglioramento (riferito al RAV);
- il Piano di Formazione in coerenza con il piano triennale dell’offerta formativa;
- la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.



**LICEO CLASSICO STATALE
“QUINTO ORAZIO FLACCO”
POTENZA**

- a) Via Vaccaro, 36/b – Presidenza 0971/24832 – Segreteria 0971/410072 – Fax 0971/26514
b) E-mail PZPC040004@istruzione.it PEC PZPC040004@pec.istruzione.it

Il presente Atto costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell’istituzione scolastica in regime di autonomia ed è:

- acquisito agli atti della scuola
- pubblicato sul sito web
- affisso all’albo
- reso noto ai competenti organi collegiali

**Il Dirigente Scolastico
Dott. Rocco Garramone**